



Høylandet kommune
Administrasjonen

Saksnr.
17/6817 -1

Arkivkode
A20

Sted

Dato
19.10.2017

IKT-strategi

Høylandet barne- og ungdomsskole



2017 - 2020

Postadresse: Indre Namdal
7977 Høylandet
E-post: postmottak@hoylandet.kommune.no
www.hoylandet.kommune.no

Sentralbord: 74 32 48 00
Telefaks:
Saksbehandler tlf: 74 32 48 08

Bankgiro: 4466 10 00187
Bankgiro for skatt: 7855 0517433
Org. nr: NO 959 220 476

Innhold

| | |
|--|---|
| Innledning | 2 |
| Mål | 3 |
| Nasjonale mål | 3 |
| Nasjonale føringer | 3 |
| Høylandet kommunes mål | 3 |
| Fremtidsbeskrivelse av Høylandet barne- og ungdomsskoles bruk av IKT | 3 |
| Digitale verktøy | 4 |
| Nå-situasjon | 4 |
| Behov for fremtiden | 5 |
| Kompetanse | 5 |
| Oppsummering mål | 6 |
| Kilder | 7 |

Innledning

IKT-strategien til Høylandet barne- og ungdomsskole er et styringsdokument for skolens ledelse og skolens eiere, og det er et strategidokumentet som omhandler hvordan bruk av IKT skal hjelpe skolen til å nå sine overordnede mål. For å kunne oppfylle målene er det helt avgjørende at det prioriteres og dedikeres ressurser for å arbeide med utvikling av digital kompetanse og infrastruktur i skolen. Det er viktig at skolen har fokus på å øke den digitale kompetanse og for en målrettet og pedagogisk bruk av IKT i skolen. Målet med digitalisering er alltid skoleutvikling.

Det er en eksponentiell vekst i den digitale utvikling og lærerne har aldri vært viktigere. Grunnleggende og gode ferdigheter i IKT er en forutsetning for å kunne oppfylle kravet i Kunnskapsløftet hvor IKT skal integreres i alle fag og på alle nivåer i skolen. Bruk av digitale verktøy skal være målrettet og styrt av lærerne. ([St. meld nr. 22](#))

Ludvigsen-utvalget la i 2015 fram en NOU om Fremtidens skole, og der står det bl.a. at digital kompetanse i dag er en forutsetning for å kunne delta i ulike former for læring og utdanning og for å kunne delta aktivt i arbeids- og samfunnsnivå. For å følge opp Ludvigsen-utvalget sin NOU, så har Høylandet kommunestyre sett at det er nødvendig å bevilge mer midler til oppgradering av skolens digitale utstyr. Det er viktig at det er en strategi for hvordan skolen skal bruke disse midlene. En fremtidsrettet IKT-strategi er viktig for å ta riktige valg av tekniske løsninger, og hvordan man mest mulig effektivt kan gjennomføre pedagogisk bruk av IKT. I tillegg til tekniske løsninger og utstyr, er IKT kompetanse blant lærerne et viktig område.

IKT-strategien er utarbeidet av rektor, IKT-ansatte i skolen og skoleeier i fellesskap. Temaledere og tillitsvalgte har kommet med innspill. Strategien gjelder for perioden 2017 – 2020. Den skal evalueres hvert skoleår, og den skal henge sammen med økonomiplanen til Høylandet kommune.

Mål

Nasjonale mål

St.melding nr 17, 2006-2007 – Et informasjonssamfunn for alle.

Digital kompetanse skal være en integrert del av alle fagområdene i skole og utdanning, og være avgjørende for innovasjon og teknologiutvikling. I læreplanens generelle del står det: «Digital kompetanse regnes som en basiskompetanse og er en forutsetning for å kunne delta aktivt i arbeids- og samfunnsliv. Opplæring i digitale ferdigheter skjer best i en meningsfull kontekst. Læreplanens mål for digital kompetanse er derfor integrert i språklige læringsmål på alle nivåer.»

De 5 grunnleggende ferdighetene i Kunnskapsløftet:

- Å kunne lese, skrive, regne, å ha muntlige og digitale ferdigheter.

Digitale ferdigheter vil si å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, innhente og behandle informasjon, skape digitale produkter og kommunisere. Digitale ferdigheter innebærer også å utvikle digital dømmekraft gjennom å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk. Utvikling av digitale ferdigheter innebærer å lære seg å bruke digitale verktøy, medier og ressurser. Videre innebærer det å benytte digitale verktøy, medier og ressurser til å tilegne seg faglig kunnskap og til å uttrykke egen kompetanse. I dette ligger det også en økende grad av selvstendighet og dømmekraft i valg og bruk av digitale verktøy, medier og ressurser ut fra bruksområdet.

Nasjonale føringer

Nasjonale prøver i engelsk, norsk, matematikk, elevundersøkelsen og avgangsprøver gjennomføres digitalt. Dette krever god nok tilgang til oppdatert utstyr, god nok infrastruktur og god nok teknisk og pedagogisk kompetanse. Fra og med 2018 skal alle elever ha tilgang til digitale hjelpemidler på internett.

Høylandet kommunes mål

Skoleeier og skoleleder skal være pådriver for bruk av digitale verktøy i skolen.

Skoleeier må sørge for gode rammevilkår for dette området, slik at man kontinuerlig kan utvikle skolens digitale kompetanse. Bruk av digitale verktøy skal være en naturlig del av skolehverdagen både til elevene og lærerne. Elevene skal ha tilgang på utstyr som gjør at de kan nå kompetansemålene i grunnferdigheten digitale ferdigheter. Skolens valg i forhold til både utstyr og programvare skal være fremtidsrettet. Alle lærere skal ha den kompetansen som trengs for å bruke digitale verktøy som en integrert del av undervisningen i henhold til det man setter som mål for elevene etter LK06 på de nivå de underviser på skolen skal ha tilstrekkelige menneskelige ressurser med god digitale kompetanse på sine fagområder.

Fremtidsbeskrivelse av Høylandet barne- og ungdomsskoles bruk av IKT.

Ledelse

Skolen vår har en strategi for å fremme pedagogisk bruk av IKT i alle fag og vi har en felles forståelse av hva digitale ferdigheter er. Skolens ledelse jobber systematisk for å utvikle personalets kompetanse i pedagogisk bruk av IKT og for å integrere bruk av IKT i alle fag, På vår skole er IKT integrert i det lokale arbeidet med læreplaner.

Skolen har gode rutiner for å sikre personopplysninger.

Det pedagogiske arbeidet klassene

På vår skole er vi motiverte for pedagogisk bruk av IKT i arbeidet med fagene. Vi mestrer de utfordringene som elevenes teknologibruk skaper og utnytter elevenes digitale kompetanse i læringsarbeidet. Lærerne bruker IKT i fagene for å fremme læring og vi har elevenes læring som utgangspunkt for valg av digitale læringsressurser. Digitale verktøy brukes for å variere arbeidsmåtene som en del av tilpasset opplæring. Vi har samskapt læring, vi må skape sammen.

Lærernes arbeidsmåter

På vår skole har vi digital samhandling og deling og bruker digital kommunikasjon på en hensiktsmessig måte. Vi bruker digitale verktøy i undervisningen og i arbeidet med å analysere elevens læring og utvikling. Skolen benytter digitale plattformer for å ivareta hjem-skole-samarbeidet.

Kompetanse

På vår skole har lærerne tilstrekkelig kompetanse til å bruke IKT i opplæringen. Fagarbeidere og assistenter har tilstrekkelig kompetanse til å bistå i undervisningen.

Teknisk:

På vår skole har vi internett-tilkobling med tilstrekkelig hastighet og stabilitet. Elever og lærere har tilfredsstillende tilgang til digitalt utstyr som er raskt å ta i bruk i undervisningssituasjoner og planleggingsarbeid. Skolen har tilstrekkelig teknisk støtte til IKT.

Teknisk infrastruktur og support

På vår skole har vi utarbeidet en helhetlig plan for hva slags type teknisk support som forventes å løses på de ulike nivåene. Ansvar tillegges en person som kan utføre bistand på både pedagogiske og tekniske utfordringer innenfor IKT på skolen. Det er utarbeidet en oversikt over hvilke problemer som løses på skolen og hvilke problemer kommunenes teknisk IKT ressurs løser. Det er utarbeidet et feilmeldingssystem, alle saker av teknisk art, skal registreres i supportsystemet TMS. Dette er et system som hele Indre Namdal har tatt i bruk.

Utstyr

Alle elever og lærere har tilgang til utstyr som oppdatert og raskt å ta i bruk.

Digitale verktøy

Nå-situasjon

Utstyr

| Hvem | Hva de har tilgjengelig |
|--------------------------|---|
| Småtrinnet | - 1 klassesett med iPader. - 7 bærbare pc'er på et fellesareal. |
| Mellomtrinnet | - 1 klassesett med bærbare pc'er. |
| Ungdomsskolen | - 1-1, bærbare pc'er. Elevene får utdelt en ny pc i 8. klasse, og den pc'en følger eleven hele ungdomsskolen. |
| Lærere | - Alle lærere har hver sin bærbare pc. - 5 iPader tilgjengelig for lærere som underviser i småskolen. |
| Fagarbeidere/assistenter | - Tilgang til bærbare pc'er. |
| Klasserom | - Alle klasserom har en projektor og høyttalere. |

Programvare

Lærere og elever bruker Office 365, og den inneholder flere programmer som brukes i undervisningen. Den digitale læringsplattformen som benyttes er It's learning. E-lector, Ordnett og GeoGebra er viktige digitale verktøy som er tilgjengelig, samt at skolen har tilgang til programmer via skoleportalen til Indre Namdal. Et nytt oppvekstsystem ble innført i 2017, og det er Visma Flyt skole.

Digitale lærebøker

8. klasse bruker digital lærebok i norsk. Elever med lese- og skrivevansker har digitale lærebøker i de fag det finnes og der det er hensiktsmessig med tanke på læring.

Behov for fremtiden

Utstyr

Skolen har valgt å gå til innkjøp av et klassesett med iPad for å prøve ut hvilke muligheter dette verktøyet gir sammenlignet med pc. Før neste oppdatering av utstyret på småskoletrinnet, må det utredes fordelene og ulempene med iPad vs. pc. Da har man kanskje også fått noe forskning på dette.

Skolen ønsker å prøve ut interaktive tavler. Interaktive tavler gir lærerne flere pedagogiske muligheter, bl.a. samarbeidslæring. De kan skape engasjement og øke motivasjon ved bruk av lyd og bilder. Interaktive tavler er også et godt spesialpedagogisk hjelpemiddel. Alt arbeid som blir gjort på tavla i timene, kan lagres og distribueres til elevene i etterkant.

I tillegg vil det være behov for digitale videokamera og kameraer.

Ca hvert femte år må maskinparken oppgraderes. Dette gjelder både utstyr til elever og ansatte.

Programvare

Det vil være behov for program for bildebehandling, videoredigering og komponering. Flere og flere slike programmer vil være web baserte, og det ligger også programmer på skoleportalen som skolen bruker. Skoleportalen Indre Namdal må oppdateres slik at det som ligger der er relevant. Skolen må bruke noe tid på å vurdere hvilke programmer det er hensiktsmessig for oss å bruke.

Digitale lærebøker

Flere og flere forlag kommer med digitale lærebøker. Her kan elevene markere tekst, lytte til tekst, bruke anbefalte lenker og gjøre oppgaver. Skolen må bruke mer tid på å vurdere i hvor stort omfang vi skal bruke digitale lærebøker, som har en årlig kostnad pr elev i form av lisenser. Det skal utredes hvilke fag og trinn digitale lærebøker vil ha betydning for læringen.

Kompetanse

Skolen har fyrtårnlærere på hvert av teamene (småskole- mellom - og ungdomsskole trinnet) som får avsatt tid til å gjøre seg kjent med ulike programmer, nettsteder og applikasjoner som kan brukes i undervisningen og dele med lærerne på teamet. Skolen har også en it's learning-administrator som kan være veileder for de ansatte i den nye plattformen. På sikt må det vurderes om all denne kompetansen skal samles hos en person på skolen, som også har en viss teknisk kompetanse for å løse elementær «førstehjelp».

Lærernes kompetanse

Kompetanse er sammen med teknisk support og utstyr den viktigste faktoren for å lykkes.

Kompetansen hos lærerne og andre ansatte må kartlegges, og det må utarbeides en plan for hva slags kompetanse som trengs i fremtidens skole og hvordan kompetansen skal utvikles. Det er en utfordring i skolehverdagen å få satt av nok tid til kursing av alle ansatte. De ansatte har ansvar for sin egen digitale utvikling, men det må også legges til rette for opplæring.

Tilbud om videreutdanning innenfor IKT kan være nødvendig for å dekke denne kompetansen.

Elevenes kompetanse

For å ha et systematisk opplegg for elevene, så følger skolen IKTplan.no, som er en systematisk plan som knytter digitale ferdigheter til de ulike målene i fagplanene. IKTplan.no kan også brukes til kompetanseheving av lærerne og har i tillegg ulike tips og opplegg for undervisningen. Målene er imidlertid satt på 2., 4., 7. og 10. trinn, så det må utarbeides en plan som viser hvilke kompetansemål det skal undervises i på hvert enkelt trinn.

Profilering av skolen

Skolen blir profilert gjennom kommunens nett- og facebookside. Vi ønsker å legge ut viktig informasjon og ulike skjemaer som foresatte kan bruke på disse sidene.

Oppsummering mål

| Mål- slik skal det være | Tiltak 2017-2020 | Ansvarlig |
|--|--|---|
| Ledelse | | |
| Skolen vår har en strategi for å fremme pedagogisk bruk av IKT i alle fag | <ul style="list-style-type: none">• Det utarbeides en strategiplan | Oppvekstsjef/rektor/Ikt-ansvarlig skole/kommune |
| Vi har en felles forståelse av hva digitale ferdigheter er | <ul style="list-style-type: none">• Digital kompetanse diskuteres i kollegiet• Det er enighet om hvilke læringsressurser som brukes | Rektor og teamlederne |
| Skolens ledelse jobber systematisk for å utvikle personalets kompetanse | <ul style="list-style-type: none">• Kartlegging av ansattes kompetanse• Utarbeide plan for kompetanseutvikling | Rektor |
| Skolen har gode rutiner for å sikre personopplysninger | <ul style="list-style-type: none">• Det utarbeides rutiner for håndtering av personopplysning. | Rektor |
| Det pedagogiske arbeidet | | |
| Lærerne bruker IKT i fagene for å fremme læring og vi har elevenes læring som utgangspunkt for valg av digitale læringsressurser | <ul style="list-style-type: none">• Lærerne legger til rette for bruk av pc/nettbrett i undervisningen.• Lærerne bruker digitale verktøy ved vurdering• Alle elever får opplæring etter IKTplan.no | Lærerne |

| | | |
|--|---|--|
| På vår skole har vi digital samhandling og deling og benytter digitale plattformer for å ivareta hjem-skole-samarbeidet. Vi bruker digitale verktøy i arbeidet med å analysere elevens læring og utvikling | <ul style="list-style-type: none"> • Alle ansatte bruker itslearning. • Vi bruker itslearning og Office 365 til deling og samhandling. • Bruk av itslearning tas opp på foreldremøtene. | Lærerne Kontaktlæreren |
| Digitale verktøy brukes for å variere arbeidsmåtene som en del av tilpasset opplæring. | <ul style="list-style-type: none"> • Hver enkelt elev vurderes individuelt om bruk av digitale verktøy i tilpasset opplæring | Lærerne |
| Kompetanse: | | |
| På vår skole har lærerne tilstrekkelig kompetanse til å bruke IKT i opplæringen | <ul style="list-style-type: none"> • Det utarbeides en kompetanseplan (type kompetanse) • Det utarbeides en opplæringsplan (når kursing finner sted) • Lærerne har ansvar for egen digital utvikling og setter seg inn bl.a IKTplanen og læreverkens nettressurser | Rektor Lærerne |
| Teknisk: | | |
| Vi har internett-tilkobling med tilstrekkelig hastighet og stabilitet. | <ul style="list-style-type: none"> • Hele skolen sjekkes for dekning og utbedring foretas | Kommunal IKT-ansvarlig |
| Elever har tilfredsstillende tilgang til digitalt utstyr som er raskt å ta i bruk | <ul style="list-style-type: none"> • Jevnlig rullering og oppdatering av utstyr jmfør plan. • Bruk av iPad evalueres våren 2018 | Kommunal IKT-ansvarlig Teamlederne Lærerne |
| Lærere har tilfredsstillende tilgang til digitalt utstyr som er raskt å ta i bruk | <ul style="list-style-type: none"> • Lærernes utstyr er oppdatert og fungerer optimalt | Kommunal IKT-ansvarlig |
| Programvareutvalget på pc-ene er standardisert med rom for individuelle tilpasninger | <ul style="list-style-type: none"> • Teamene evaluerer programvaren som er i bruk hver vår | Teamlederne |
| Nødvendige lisenser er opprettet og vedlikeholdes | <ul style="list-style-type: none"> • Lisensbehovet kartlagt • Vedlikeholdsrutiner er utarbeidet | Rektor/fagrettleider spesped Rektor |
| Skolen har tilstrekkelig teknisk støtte til IKT | <ul style="list-style-type: none"> • Ansvar mellom skolen, kommunal IKT-ansvarlig og IKS må avklares | Oppvekstsjef/rådmann |

Kilder

- www.udir.no - Rammeverk for grunnleggende ferdigheter
- St.melding nr 17, 2006-2007 – Et informasjonssamfunn for alle.
- Iktplan.no

- <https://iktsenteret.no/>
- Lærerplanverket for Kunnskapsløftet, Utdanningsdirektoratet
- Læreplanverket(LK06). LK06 er fastsatt i forskrift om overordnede mål og prinsipper i skolen og i forskrift til opplæringsloven (§11 og §13)
- NOU 2015:8 «Fremtidens skole», fornyelse av fag og kompetanser, Ludvigsen utvalgets rapport